

Points clés

- L'éducation est l'outil le plus puissant pour construire la paix et doit cultiver l'empathie, le dialogue et la non-violence
- L'éducation à la paix doit être holistique, abordant des contextes formels, informels et non formels tout en traitant la violence structurelle et culturelle
- L'éducation fondée sur les valeurs est essentielle à la consolidation de la paix, mettant l'accent sur la tolérance, la conduite sociale, la justice et la compréhension interculturelle
- Les enseignants jouent un rôle crucial dans le développement d'esprits et d'attitudes pacifiques chez les élèves, mais manquent souvent de formation adéquate en éducation à la paix
- La paix n'est pas seulement l'absence de guerre, elle nécessite des mesures actives telles que l'harmonie, la justice, l'égalité et le respect de la dignité humaine
- L'investissement dans l'éducation est associé à des niveaux plus élevés de paix, bien que de meilleurs résultats éducatifs soient corrélés à moins de conflits
- La guérison des traumatismes et le traitement des blessures psychologiques issues des conflits sont des prérequis essentiels à une éducation à la paix efficace
- L'éducation à la paix doit commencer par une transformation personnelle et s'étendre pour englober toute l'humanité et la communauté terrestre

Sujets de discussion

Ouverture et mise en place technique

Florence : Gestion des aspects techniques incluant l'interprétation, la configuration et le partage d'écran

- **Détails**
 - Florence : Instructions pour accéder à l'interprétation en espagnol, italien, polonais et français via le symbole du globe ou le menu à trois points
 - Florence : Coordonné avec des interprètes et géré les diapositives de présentation tout au long du webinaire
 - margaret : A aidé aux contrôles techniques et à la coordination des participants

Introduction et contexte

margaret : Nous avons accueilli les participants et fourni des informations sur le thème du webinaire

- **Détails**

- margaret : Expliqué que le Bureau du Sacré-Cœur de l'ONG des Nations Unies organise chaque année des webinaires pour marquer la Journée internationale de l'éducation
- margaret : A mis en avant les conflits mondiaux à Gaza, au Soudan, en Ukraine, au Myanmar, en Haïti et en République démocratique du Congo comme contexte pour discuter de l'éducation à la paix
- margaret : Elle a souligné que l'escalade des tensions géopolitiques, les catastrophes climatiques, les migrations forcées et l'aggravation des inégalités menacent l'humanité partagée
- Margaret : A déclaré que le webinaire cherche à raviver la conversation sur la consolidation de la paix par l'éducation

- **Conclusion**

- L'éducation doit être la base de la paix intérieure, de l'harmonie sociale et de la solidarité mondiale
- Le webinaire vise à encourager tous les participants à assumer des rôles actifs en tant qu'ambassadeurs de la paix

Chanson de paix d'ouverture

margaret : A introduit une chanson de paix par des mères de Gaza et d'Israël

- **Détails**

- margaret : Expliqué que les mères représentent le monde entier et toute l'humanité qui désire la paix
- Florence : A diffusé la chanson contenant des messages de paix pour les enfants d'Israël et de Palestine
- La chanson comprenait des expressions multilingues de paix, notamment « Shalom » et « Paix »

Présentation principale : Fondations d'éducation à la paix

Père Joseph Oduor Apollo : A prononcé une conférence d'ouverture sur la conception de l'éducation pour une vie paisible

- **Détails**

- Père Apollo : Définition de l'éducation comme la formation complète de la personne, pas seulement comme l'enseignement en classe et la formation
- Père Apollo : Il a déclaré que l'éducation est un investissement à long terme qui offre aux jeunes des compétences pour contribuer en tant que leaders et bâtisseurs de paix

- Père Apollo : Il a expliqué que l'éducation de qualité se manifeste dans des contextes paisibles par la bonne santé, l'évitement des conflits internes, la liberté, le calme spirituel, la gentillesse et la compassion
- Père Apollo : A noté que de meilleurs résultats éducatifs sont associés à moins de conflits et à une plus grande paix
- Père Apollo : A souligné que les pays allouant plus de ressources à l'éducation connaissent une plus grande paix, bien qu'il existe des exceptions

- **Conclusion**

- Les systèmes éducatifs doivent soutenir les apprenants et impacter directement et indirectement la qualité de l'apprentissage.
- L'investissement dans l'éducation est corrélé à des niveaux plus élevés de paix positive dans les pays

Éducation fondée sur la valeur et dialogue

Père Apollo : A discuté de l'importance des valeurs et du dialogue dans l'éducation à la paix

- **Détails**

- Père Apollo : Il a déclaré que l'éducation fondée sur la valeur offre non seulement une profession mais aussi un but à la vie
- Père Apollo : A identifié la tolérance, la conduite sociale, la justice et la compréhension interculturelle comme des dimensions clés
- Père Apollo : Il a souligné que les systèmes inculquant des principes de courtoisie et d'hospitalité sont essentiels à une vie communautaire paisible
- Père Apollo : Il a expliqué que le dialogue signifie la conversation en tant que partenaires égaux où les gens sont prêts à écouter
- Père Apollo : Il a noté que l'éducation de qualité est un concept dynamique évoluant au fil du temps, influençant les contextes sociaux, économiques et environnementaux

Définir la paix

Père Apollo : A exploré les définitions positives et négatives de la paix

- **Détails**

- Père Apollon : Il a expliqué que la paix n'est pas seulement l'absence de guerre, ce qui serait une définition négative
- Père Apollo : A fait référence au travail de Galtung distinguant la paix négative comme absence de violence de la paix positive

- Père Apollo : A défini la paix positive comme des conditions simultanément présentes dans la vie communautaire, notamment l'harmonie, la justice et l'égalité
- Père Apollon : A déclaré que puisque la guerre commence dans l'esprit, la paix doit aussi être construite dans l'esprit des êtres humains
- Père Apollo : Il a noté que de nombreuses cultures et traditions spirituelles ont des connotations pacifiques au sens positif

Processus de consolidation de la paix

Père Apollo : A exposé la nature et les exigences de la construction de la paix

- **Détails**

- Père Apollo : Il a expliqué que créer la paix signifie accomplir la liberté, les droits et l'égalité, et pas seulement éviter la guerre
- Père Apollo : A identifié la famine, la sécheresse, les maladies, les inégalités, la pauvreté, le racisme, la violence institutionnelle, l'exploitation et l'intolérance comme des menaces à la paix
- Père Apollo : Il a déclaré que la paix nécessite des mesures actives et du courage pour améliorer la situation, quel que soit l'environnement.
- Père Apollo : A défini la construction de la paix comme un processus transformateur visant à bâtir une paix durable en surmontant les causes des conflits
- Père Apollo : Il a souligné que la construction de la paix est holistique, impliquant toutes les communautés et individus
- Père Apollo : A cité le Deuxième Synode africain affirmant que les écoles catholiques sont des ressources précieuses pour apprendre à créer des liens de paix et d'harmonie

Éducation en contexte de conflit

Père Apollo : A abordé les défis liés à l'éducation dans les zones touchées par les conflits

- **Détails**

- Père Apollo : Étude de l'UNESCO citée montrant que 42 % des enfants hors école dans le monde vivent dans des pays touchés par des conflits, impliquant environ 175 millions d'enfants
- Père Apollo : Il a noté qu'en 2011, davantage d'enfants hors école vivaient dans des zones de conflit, ce qui montrait une situation qui se dégradait

- Père Apollo : Il a expliqué que l'exposition à la violence contribue au déclin scolaire, à l'augmentation des comportements problématiques et à la perte de concentration sur l'apprentissage
- Père Apollo : A déclaré que le conflit provoque des traumatismes, des comportements déviants et des problèmes personnels accrus avec des impacts à long terme sur la performance académique
- Père Apollo : Il a souligné la nécessité d'un environnement propice à l'éducation dans les écoles comme étant essentiel pour la construction de la paix

Programme d'éducation à la paix

Père Apollo : Discussion sur la conception des programmes pour l'éducation à la paix

- **Détails**

- Père Apollo : A défini l'éducation à la paix comme un processus holistique, multidisciplinaire et transformateur développant des compétences pour la non-violence
- Père Apollo : Il a déclaré qu'il s'agit d'une stratégie de planification pour éliminer les conflits et la violence causés par l'injustice, l'inégalité et les violations des droits humains
- Père Apollo : Il a souligné que l'intégration de l'éducation à la paix et de la prévention des conflits dans la planification aide à identifier les domaines qui pourraient involontairement contribuer au conflit
- Père Apollo : Il a noté que le programme d'éducation à la paix doit être pragmatique et utilitaire tout en étant axiologique avec des valeurs intégrées
- Père Apollo : Il a expliqué que la paix et les valeurs peuvent être transmises à travers toutes les matières, y compris les mathématiques, la langue et l'histoire
- Père Apollo : A listé les compétences souhaitées, notamment le respect, les droits de l'homme, la responsabilité sociale, l'État de droit et les attitudes démocratiques

Rôle des enseignants dans l'éducation à la paix

Père Apollo : A souligné le rôle crucial des enseignants

- **Détails**

- Père Apollo : A déclaré que les enseignants jouent un rôle important dans l'éducation à la paix et influencent l'esprit des enfants

- Père Apollo : Il a expliqué que les enseignants peuvent guérir les problèmes de paix en développant des esprits pacifiques chez les jeunes grâce à des méthodes religieuses, culturelles et sociales appropriées
- Père Apollo : Il a noté que la connaissance culturelle est une condition prédominante pour atteindre une qualité de vie chez les enfants
- Père Apollo : A déclaré que les enseignants peuvent aider les enfants à avoir moins d'influence politique et de ressources financières pour lutter contre la ségrégation et les injustices
- Père Apollo : Il a été révélé que des recherches montrent que les enseignants ne sont pas suffisamment préparés à former des attitudes pacifistes puisque la plupart des programmes éducatifs n'abordent pas efficacement ce thème
- Père Apollo : Il a noté que la plupart des enseignants et futurs enseignants souhaitent que l'éducation à la paix soit intégrée dans la formation pré-service

Dignité et droits humains

Père Apollo : Il a souligné le respect de la dignité humaine comme fondement

- **Détails**

- Père Apollo : Il a déclaré qu'il y a une prise de conscience croissante d'un respect exalté de la dignité propre à la personne humaine
- Père Apollon : A expliqué que les individus se tiennent au-dessus de toutes les choses créées avec des droits et devoirs universels et invariables
- Père Apollon : Énumération des nécessités pour une vie véritablement digne, notamment la nourriture, les vêtements, le logement et le droit de choisir dans l'état de vie
- Père Apollo : Il a souligné qu'une bonne éducation aide à surmonter les limites dans l'accomplissement des obligations de conscience
- Père Apollo : A déclaré que l'éducation des jeunes de tous horizons sociaux devait produire non seulement des individus talentueux, mais aussi des personnes au grand âme requises par la société

Jeunesse et paix

Père Apollo : A abordé l'importance d'impliquer les jeunes

- **Détails**

- Père Apollo : A noté que les jeunes ne trouvent souvent pas leurs préoccupations, besoins et problèmes traités dans les structures habituelles

- Père Apollo : A déclaré que les adultes ont du mal à écouter patiemment les jeunes et que leurs langues ne correspondent pas
- Père Apollo : Il a expliqué que les efforts éducatifs ne produisent pas de résultats attendus pour cette raison
- Père Apollo : On a observé que l'émergence d'associations et de mouvements composés de jeunes peut être vue comme un travail visant à atteindre la paix
- Père Apollo : Il a insisté sur le fait que ceux qui s'intéressent à la jeunesse doivent travailler en solidarité, et non en isolement, en communiquant avec d'autres engagés dans le ministère
- Père Apollo : A fait référence au pape Jean-Paul II affirmant que l'Église reconnaît l'éducation comme une dimension essentielle de sa mission

Indicateurs d'éducation et conflits

Père Apollo : Conclut avec des données sur l'impact de l'éducation sur la paix

- **Détails**

- Père Apollo : A déclaré que presque tous les indicateurs d'éducation sont associés à des conflits internes plus courts
- Père Apollo : Il a expliqué que de meilleures performances dans l'éducation coïncident avec des niveaux moins sévères de violence sociale
- Père Apollo : Il a noté que des taux de réussite plus élevés dans l'enseignement primaire et secondaire, en particulier chez les filles, sont associés à moins de décès et de conflits internes
- Père Apollo : Il a souligné que l'éducation doit toujours valoriser la paix et être intégrée à toutes les matières, et non à traiter l'éducation à la paix de manière isolée

Parcours personnel dans l'éducation à la paix

Dr Loreta Navarro Castro : Réflexions partagées en tant qu'éducatrice pour la paix des Philippines

- **Détails**

- Dr Castro : Elle a expliqué que son parcours avait commencé lors d'un séminaire sur l'équité économique et l'intégrité écologique où les participants imaginaient des futurs préférés
- Dr Castro : Elle a déclaré qu'elle avait compris qu'elle voulait la non-violence, la justice et l'inclusivité dans le monde

- Dr Castro : Elle a expliqué que sa motivation vient de la foi en Jésus et de la compréhension que le fondement de la paix est l'amour
- Dr Castro : A souligné la nécessité de réexaminer ses propres croyances, attitudes et comportements afin de s'aligner sur le message de paix
- Dr Castro : Déclare que les jeunes recherchent des enseignants et des modèles adultes avec intégrité et crédibilité
- Dr Castro : Citant Mahatma Gandhi : « Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde »

Briser le cycle des préjugés

Dr Castro : A discuté de l'interruption des cercles vicieux de discrimination

- **Détails**

- Dr Castro : Présentation du diagramme montrant le cercle vicieux des préjugés qui règnent dans le monde
- Dr Castro : Il a expliqué que les gens naissent avec des stéréotypes et des préjugés déjà en place dans la société
- Dr Castro : A évoqué la nécessité de se réexaminer d'abord pour éviter de renforcer les préjugés
- Dr Castro : A souligné le défi d'interrompre le cycle en sensibilisant et en remettant en question les messages négatifs
- Dr Castro : Averti que sans intervention, les messages négatifs perpétuent le statu quo et la discrimination

Expansion de l'identité

Dr Castro : Prônait l'adhésion à toute l'humanité

- **Détails**

- Dr Castro : Il a déclaré que le défi est d'élargir l'identité pour embrasser toute l'humanité
- Dr Castro : A souligné que chaque personne est avant tout un être humain et que notre famille s'étend à la famille humaine et à la communauté terrestre
- Dr Castro : Il a expliqué que c'est pourquoi nous nous soucions de Gaza, de l'Ukraine, du Soudan et partageons la souffrance de toutes les victimes de la guerre et de l'oppression
- Dr Castro : Image partagée d'un t-shirt de fille portant l'inscription « Lieu de naissance : Terre, Race : Humain, Politique : Liberté, Religion : Amour »

- Dr Castro : Cité l'astronaute Frank Borman de la mission Apollo 8 décrivant la Terre depuis l'espace sans frontières visibles ni divisions

Approche holistique en classe

Dr Castro : A présenté une méthodologie d'enseignement complète

- **Détails**

- Dr Castro : A insisté sur la création d'un lien puissant reliant la tête, le cœur et la volonté
- Dr Castro : Il a souligné la nécessité d'engager non seulement l'esprit pour la compréhension, mais aussi le cœur pour l'empathie et la préoccupation
- Dr Castro : A insisté sur l'encouragement de la volonté d'agir nécessairement
- Dr Castro : A défendu l'approche globale de l'école comme un bon cadre d'organisation pour l'éducation à la paix
- Dr Castro : Il a expliqué que cela signifie intégrer des pratiques et des valeurs pacifiques dans tous les aspects de l'école

Approche globale de l'école

Dr Castro : Stratégie institutionnelle globale et détaillée

- **Détails**

- Dr Castro : Présentation du schéma utilisé au Miriam College montrant l'approche globale de l'école
- Dr Castro : Ils reconnaissent qu'ils ne le mettent pas encore en œuvre parfaitement, mais cela reste leur objectif
- Dr Castro : Il a expliqué que l'approche globale de l'école peut promouvoir plus efficacement la culture de la paix par la cohérence
- Dr Castro : Des facettes énumérées incluent la vision et la mission, le leadership et le style de gestion, le programme scolaire et les méthodes d'enseignement, les politiques et pratiques, les structures et relations, les programmes et activités étudiantes, ainsi que l'action sociale avec la société au sens large

Construction de la paix sociale

Dr Castro : A discuté de l'extension de l'éducation à la paix au-delà des écoles

- **Détails**

- Dr Castro : A mis l'accent sur la promotion de l'éducation à la paix dans la société au sens large en touchant divers secteurs, en particulier les groupes stratégiques
- Dr Castro : Il a déclaré que l'objectif est de construire une base de personnes pour la paix et la justice en utilisant l'amour, la compassion, le respect et des méthodes non violentes
- Dr Castro : Il a expliqué l'importance de se connecter avec les organisations de la société civile
- Dr Castro : A décrit ses échanges avec des agences gouvernementales, notamment la Commission de l'enseignement supérieur, le Département de l'Éducation et le Bureau du conseiller présidentiel pour la paix, la réconciliation et l'unité
- Dr Castro : A noté la coopération avec le gouvernement pour promouvoir les processus de paix concernant les groupes armés non étatiques comme la Nouvelle Armée du Peuple
- Dr Castro : A insisté sur le soutien et la promotion de politiques pour catalyser les changements nécessaires et aider à leur mise en œuvre

Transformation sociale par l'éducation à la paix

Dr Castro : A décrit le parcours de l'éducation au changement structurel

- **Détails**

- Dr Castro : Présentation du schéma montrant la connexion entre l'éducation à la paix et la transformation sociale souhaitée
- Dr Castro : Il a expliqué qu'à travers l'éducation à la paix, la base de la paix est construite pour promouvoir des méthodes non violentes comme le dialogue et la négociation plutôt que le conflit violent
- Dr Castro : Le processus déclaré commence par une transformation de soi mais ne s'arrête pas là
- Dr Castro : A décrit la progression par la transformation du groupe via les changements dans les relations et les pratiques culturelles
- Dr Castro : L'objectif mis en avant est le changement structurel par le biais du plaidoyer social et politique
- Dr Castro : Il a donné l'exemple de la récente campagne contre le projet de loi du sénateur rendant obligatoire la formation militaire pour les étudiants universitaires, qui a été stoppée avec succès

Impératif pratique et éthique

Dr Castro : Justifiait l'éducation à la paix comme une nécessité et un devoir moral

- **Détails**

- Dr Castro : L'éducation à la paix affirmait être une nécessité pratique pour transformer la condition humaine actuelle, marquée par la violence et l'injustice.
- Dr Castro : Il a expliqué que cela réduit la souffrance humaine inutile et garantit le bien-être des personnes et de la planète Terre comme foyer commun
- Dr Castro : Il l'a décrit comme un impératif éthique qui soutient la valeur de la vie et de la dignité humaine
- Dr Castro : A mis l'accent sur l'amour comme éthique sociale, tout comme la compassion, la non-violence et la justice comme normes menant au bien commun
- Dr Castro : On a comparé cela à la culture de domination, de pouvoir et d'intérêt personnel

Nourrissant l'espoir et le courage

Dr Castro : A abordé l'engagement durable envers le travail pour la paix

- **Détails**

- Dr Castro : Il a déclaré que le travail exige du courage pour lutter continuellement contre la domination et l'exploitation à divers niveaux
- Dr Castro : Reconnu que le travail de paix est un travail en cours et que les défis ne semblent pas s'arrêter
- Dr Castro : A souligné la nécessité de persévérer dans le chemin avec espoir
- Dr Castro : Cité par Rubem Alves : « Plantons des dattes même si nous qui les plantons ne les mangerons jamais. Nous devons vivre par amour de ce que nous ne verrons jamais. »
- Dr Castro : Il a déclaré que c'est la discipline secrète des éducateurs et des citoyens engagés
- Dr Castro : Il a souligné que, même si nous ne voyons pas de résultats immédiats, nous semons tout de même les graines
- Dr Castro : Message partagé : « Nous ne pouvons pas forcer quelqu'un à entendre un message qu'il n'est pas prêt à recevoir, mais nous ne devons jamais sous-estimer la puissance de semer une graine »

Résumé des six points de réflexion

Dr Castro : Conclu par un cadre d'action

- **Détails**

- Dr Castro : A listé six points de réflexion qui devraient aussi être des points d'action
- Dr Castro : Point 1 - Imaginez un avenir privilégié
- Dr Castro : Point 2 - Commencer par soi-même
- Dr Castro : Point 3 - Développer son identité
- Dr Castro : Point 4 - Adopter une approche holistique dans la pédagogie en classe, de l'école à l'ensemble de l'école, et dans l'engagement au-delà de l'école
- Dr Castro : Point 5 - Éduquer pour la paix parce qu'elle est pratique et éthique
- Dr Castro : Point 6 - Nourrir l'espoir et le courage en soi et chez les autres

Éducation à la paix dans les zones de conflit

Maria Biedrawa : Expériences partagées en République centrafricaine et dans d'autres zones de conflit

- **Détails**

- Maria : Elle a expliqué qu'elle travaille comme praticienne, passant beaucoup de temps dans des pays ravagés par des conflits armés où des populations ont subi des traumatismes, y compris des enfants et des jeunes.
- Maria : Question posée sur la manière d'éduquer pour la paix alors qu'il y a des crépitements d'armes tout autour
- Maria : Exemple décrit d'école avec des enfants âgés de 6 à 8 ans où un bruit soudain à l'extérieur fait disparaître les enfants et les enseignants sous les tables pour se cacher
- Maria : On m'a demandé comment éduquer pour la paix quand les blessures de la guerre sont si profondes
- Maria : Elle a décrit des jeunes âgés de 15 à 17 ans réglant les conflits comme ils le voyaient faire chez les adultes, avec des couteaux, des machettes et de la violence
- Maria : A noté que les adultes puissants qui utilisaient la violence n'étaient pas punis, donc les jeunes les imitaient

Guérir les blessures de la violence

Maria : A insisté sur la guérison du traumatisme comme prérequis

- **Détails**

- Maria : A déclaré que dans leur contexte, travailler pour la paix et éduquer pour la paix commence par guérir les blessures de la violence
- Maria : A souligné la nécessité de prendre en compte ce que les conflits armés, en particulier les de longue durée, ont détruit dans les êtres humains et le tissu social
- Maria : A souligné l'importance d'aller à la racine de l'éducation à la paix plutôt que de lancer quelque chose qui plaît plus aux éducateurs qu'à être utile pour les enfants et les jeunes eux-mêmes

Quatre aspects de la capacité à la paix

Maria : A exposé les éléments fondamentaux de l'éducation à la paix

- **Détails**

- Maria : A expliqué qu'en réfléchissant avec des acteurs pacifistes dans plusieurs pays, dont Brazzaville, en République centrafricaine et au Soudan du Sud, ils ont identifié la véritable question comme étant la compréhension de ce que signifie être humain
- Maria : Ils ont déclaré qu'ils identifiaient les racines de la capacité humaine à la paix et à la résolution non violente des conflits, conférées par le fait d'être créées à l'image de Dieu
- Maria : A énuméré quatre aspects qui nécessitent parfois des soins

La conscience comme fondement

Maria : Exploré de multiples dimensions de la conscience

- **Détails**

- Maria : Elle a expliqué que dans la plupart des langues européennes, le mot conscience est extrêmement riche avec au moins trois niveaux
- Maria : Premier niveau - Conscience de soi : conscience d'où je suis, de comment je suis, de ce que je ressens, de mes émotions, de mes limites, de mon identité
- Maria : Elle a noté que la conscience de soi est en mouvement et nécessite des modèles, des mots et de l'intériorité
- Maria : Elle a déclaré qu'il est difficile d'accéder à l'intériorité lorsqu'on est déplacé par la guerre sous une tente avec des centaines d'autres personnes traumatisées

- Maria : Deuxième niveau - Conscience intellectuelle : conscience des faits, de la vérité, de ce qui nous entoure, de ce qui nous a amenés là où nous sommes
- Maria : La conscience intellectuelle notée peut être manipulée et modifiée
- Maria : Il a dit que nous voyons ce que nous voulons voir et ce que nous sommes capables de voir, mais aussi ce qu'on nous donne de voir
- Maria : A exprimé des inquiétudes concernant les médias censurés ou l'absence totale de médias, et l'impact des réseaux sociaux avec 80 % d'informations fausses
- Maria : On lui a demandé ce qu'est la vérité lorsque la perception est altérée par la drogue, la famine ou l'extrême pauvreté
- Maria : Troisième niveau - Conscience morale : forgée par la conscience de soi et la conscience intellectuelle
- Maria : J'ai noté que les frontières entre le bien et le mal peuvent être floues dans la logique du mal pour le bien
- Maria : Elle a donné des exemples de vol pour survivre ou de prostitution pour subvenir aux besoins de la famille ou franchir les frontières
- Maria : La conscience morale énoncée influence notre notion de justice

Solidarité et liens sociaux

Maria : A souligné l'importance de reconstruire les relations

- **Détails**

- Maria : Elle a expliqué qu'une conséquence du traumatisme est que non seulement tout explose intérieurement, mais que les liens sociaux explosent aussi
- Maria : On dit que les gens perdent des liens ou sont plongés dans la panique ou la peur qui les sépare des autres
- Maria : Décrite la honte de ne pas avoir défendu un village, une ville ou quelqu'un de cher, ce qui isole aussi
- Maria : J'ai noté que la dépression post-traumatique isole les gens
- Maria : Elle a déclaré que dans cette confinement et cet isolement, le désir de vengeance trouve un terrain très fertile
- Maria : Elle a souligné que la capacité à montrer de la solidarité avec les autres est un pilier essentiel

- Maria : A noté qu'aucune grande figure de la non-violence du siècle dernier, y compris Martin Luther King et Gandhi, n'aurait réussi sans solidarité
- Maria : Le besoin de guérir les blessures relationnelles est mis en place et, grâce à cela, de renforcer la confiance et de raviver la capacité de confiance

Capacité à agir et à imaginer

Maria : On a parlé de la paralysie due au traumatisme

- **Détails**

- Maria : A expliqué qu'une autre conséquence directe du traumatisme est l'impact sur la capacité d'agir
- Maria : Elle a déclaré que les personnes captives de la peur ont du mal à imaginer le monde différemment ou à prendre des initiatives
- Maria : Expérience partagée du Soudan du Sud avec un groupe de jeunes leaders adultes issus de différents groupes de leur diocèse
- Maria : A décrit une formation à l'action non violente où, à la fin de la semaine, des jeunes ont dit qu'il manquait quelque chose
- Maria : Jeunesse citée : « Quand on parle de justice et de paix, on ne peut pas imaginer ce que c'est parce que personne ne l'a jamais vue. Nous, les jeunes, ne l'avons jamais vu. Nos parents ne l'ont jamais vu. Nos grands-parents ne l'ont jamais vu. Il y a eu la guerre depuis 1955 »
- Maria : Les jeunes notables pouvaient décrire la violence dans les moindres détails mais ne pouvaient pas imaginer la paix et la justice
- Maria : A expliqué qu'ils ont travaillé ensemble pour développer des exemples et créer un manuel de travail pour la justice et la paix pendant près de 10 ans
- Maria : Elle a déclaré que la véritable valeur était qu'environ 30 jeunes se sont formés à la solidarité, à la conscience de soi, à la conscience des faits, à la conscience morale et à imaginer le monde différemment

Horizons d'ouverture

Maria : A souligné l'importance de l'espoir et de la vision alternative

- **Détails**

- Maria : Elle a déclaré que tout ce travail ouvrait des horizons
- Maria : A expliqué que recréer des liens, y compris avec soi-même, peut ouvrir des possibilités au-delà du simple fait de rester concentré sur les drames du passé

- Maria : J'ai précisé que cela ne signifie pas effacer le passé, mais plutôt partir du drame pour imaginer un chemin et faire les choses différemment
- Maria : A insisté sur l'introduction réelle de l'espoir dans la vie
- Maria : A fait référence à une sociologue mennonite américaine qui a travaillé en Amérique centrale et dans d'autres régions du monde sur les processus de réconciliation
- Maria : A dit que « plus jamais » ne suffit pas
- Maria : Il est dit qu'on le dit après chaque guerre et chaque accident majeur, mais écrire sur un monument est strictement inutile sans autres actions

La sagesse de Gandhi sur la non-violence

Maria : Perspective partagée sur le travail global pour la paix

- **Détails**

- Maria : Rappelant la sagesse de Gandhi selon laquelle la non-violence se résume à 10 % d'actions spectaculaires comme la marche du sel et la brûlure de vêtements britanniques
- Maria : Elle a souligné que les 90 % restants sont des projets alternatifs, notamment des écoles, des dispensaires, des communautés agricoles qui réveillent des terres menacées par la sécheresse
- Maria : Elle a décrit les groupes de femmes utilisant ce qu'ils ont et ce qu'ils savent pour créer des activités génératrices de revenus
- Maria : A déclaré que pour être qualifié d'éducation à la paix, cette voie de paix et de non-violence doit être inscrite dans le mécanisme

Exemple de projet de la Banque mondiale

Maria : Application pratique illustrée des principes de la paix

- **Détails**

- Maria : Exemple partagé du Congo Brazzaville où la Banque mondiale voulait investir dans la création de fontaines et de sources d'eau propre dans la région
- Maria : Elle a expliqué que c'était un très bon projet et qu'ils voulaient que les villageois gèrent les sources
- Maria : A déclaré que les membres de la Fraternité internationale de réconciliation ont averti la Banque mondiale que cela ne fonctionnerait pas

- Maria : A expliqué que Congolais a déclaré que les personnes traumatisées auraient du mal à travailler ensemble dans la communauté pour gérer un projet et que cela dégénérerait rapidement
- Maria : Noté que la Banque mondiale ne voulait pas écouter mais est revenue quelques mois plus tard pour demander de l'aide car le projet échouait
- Maria : Solution décrite : a formé chaque comité sur la résolution des conflits non violents et la répartition des tâches pour recréer la solidarité
- Maria : Expliqué qu'ils ont installé un point d'écoute pour les femmes traumatisées à côté des fontaines et des sources
- Maria : On affirmait que les femmes pouvaient d'abord recréer ce qui était discuté sur la conscience et reconstruire leur personnalité, en arrivant avec des enfants puis avec des maris
- Maria : J'en ai conclu : c'est une éducation populaire à la paix, peut-être en dehors des murs de l'école

Réflexions finales

margaret : A fourni des réflexions finales et des citations

- **Détails**

- margaret : Cité par la secrétaire générale adjointe de l'ONU, Amina Muhammad, du Forum social mondial à Doha
- margaret : A déclaré que la vraie paix ne naît pas de la guerre, mais de la compassion, du dialogue et de la coopération
- margaret : A souligné que la paix n'est pas seulement l'absence de guerre, mais un travail lent et délibéré de réparation de ce que la violence a déchiré
- Margaret : A décrit la paix comme la confiance entre les peuples, le tissu social liant les communautés, et le sentiment de destin partagé permettant aux sociétés de guérir
- margaret : La paix déclarée exige patience, précision et soin collectif, exigeant de la résilience de ceux qui choisissent de réparer plutôt que de désespérer
- Margaret : A souligné que lorsque les nations choisissent la compréhension plutôt que l'agression et que les individus privilégient l'empathie plutôt que l'indifférence, la paix devient durable et transformatrice
- Margaret : Appelée à l'engagement pour autonomiser les apprenants en tant qu'architectes de la paix, en partant de l'intérieur et en se diffusant aux familles, aux communautés et au monde

Un vote de remerciement

Rachel : A exprimé sa gratitude à tous les participants

- **Détails**

- Rachel : J'ai remercié tout le monde d'avoir assisté au webinaire et remercié les interprètes
- Rachel : J'ai remercié le père Joseph, notant que de nombreux éducateurs présents continueront à chercher à éduquer des personnes ayant une âme noble
- Rachel : Remercie le Dr Loreta, en précisant que les participants essaieront de vivre en aimant ce qu'ils ne verront peut-être pas et continueront à semer abondamment
- Rachel : A remercié Maria d'avoir invité les participants à commencer par la paix intérieure et à créer ensemble des projets alternatifs, aller jusqu'aux racines
- Rachel : J'ai noté que cela se connecte à l'intériorité chère aux Religieuses du Sacré-Cœur
- Rachel : L'enregistrement annoncé sera disponible dans quelques jours sur le site JPIC ou RSCJ International pour être partagé avec d'autres
- margaret : J'ai remercié Rachel pour sa modération
- margaret : Remercie les intervenants, traducteurs et équipe technique
- florence : Merci pour le support technique

Éléments d'action

- **Participants**

- Faites un suivi avec les intervenants en utilisant leurs adresses e-mail partagées dans le chat pour toute question supplémentaire
- Regardez l'enregistrement du webinaire lorsqu'il sera disponible sur le site JPIC ou RSCJ International
- Partagez l'enregistrement avec d'autres personnes qui pourraient en bénéficier
- Présentez-vous dans le chat et indiquez de quelle partie du monde ils vont rejoindre
- Posez des questions dans la section questions-réponses pendant le webinaire

- **Intervenants**

- Partagez vos adresses e-mail dans le chat pour un suivi des participants

- **Margaret**

- Coordonner la disponibilité de l'enregistrement du webinaire sur le site JPIC ou RSCJ International

- **Enseignants et participants**

- Adoptez un rôle actif en tant qu'ambassadeurs de la paix
- Mettre en œuvre une approche holistique de l'éducation à la paix dans les salles de classe et les écoles
- Œuvrer pour une approche globale de l'école intégrant des pratiques pacifiques dans tous les aspects de la vie scolaire
- Engager la société au sens large pour construire une base de soutien pacifique
- Continuer à semer des graines de paix même sans voir de résultats immédiats
- Commencez une transformation personnelle pour aligner croyances, attitudes et comportements avec un message de paix
- Élargir l'identité pour embrasser toute l'humanité et la communauté terrestre
- Nourrissez l'espoir et le courage en vous-même et en les autres