

Puntos clave

- La educación es la herramienta más poderosa para construir la paz y debe cultivar la empatía, el diálogo y la no violencia
- La educación para la paz debe ser holística, abordando entornos formales, informales y no formales mientras aborda la violencia estructural y cultural
- La educación basada en valores es clave para la construcción de la paz, haciendo hincapié en la tolerancia, la conducta social, la justicia y la comprensión intercultural
- Los profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de mentes y actitudes pacíficas en los estudiantes, pero a menudo carecen de formación adecuada en educación para la paz
- La paz no es simplemente la ausencia de guerra, sino que requiere medidas activas que incluyan armonía, justicia, igualdad y respeto a la dignidad humana
- La inversión en educación se asocia con mayores niveles de paz, aunque mejores resultados educativos se correlacionan con menos conflictos
- La sanación del trauma y el tratamiento de heridas psicológicas derivadas de conflictos son requisitos esenciales para una educación eficaz en la paz
- La educación para la paz debe comenzar con la transformación personal y expandirse para abarcar a toda la humanidad y a la comunidad terrestre

Temas de discusión

Apertura y Montaje Técnico

Florence: Gestión de aspectos técnicos incluyendo la interpretación, configuración y compartición de pantalla

- **Detalles**
 - florencia: Proporcionó instrucciones para acceder a la interpretación en español, italiano, polaco y francés a través del símbolo del globo o el menú de tres puntos
 - Florence: Coordinado con intérpretes y gestionado las diapositivas de la presentación durante todo el seminario web
 - margaret: Ayudó con las comprobaciones técnicas y la coordinación de los participantes

Introducción y contexto

margaret: Dimos la bienvenida a los participantes y ofrecimos información sobre el tema del seminario web

- **Detalles**

- Margaret: Explicó que la ONG de la ONU Oficina del Sagrado Corazón organiza seminarios web anuales para conmemorar el Día Internacional de la Educación
- Margaret: Destacó los conflictos globales en Gaza, Sudán, Ucrania, Myanmar, Haití y la República Democrática del Congo como contexto para debatir la educación para la paz
- Margaret: Enfatizó que las crecientes tensiones geopolíticas, los desastres climáticos, las migraciones forzadas y las desigualdades crecientes amenazan la humanidad compartida
- Margaret: Afirmó que el seminario web busca reavivar la conversación sobre la construcción de la paz a través de la educación

- **Conclusión**

- La educación debe ser la base para fomentar la paz interior, la armonía social y la solidaridad global
- El seminario web tiene como objetivo animar a todos los participantes a asumir roles activos como embajadores de la paz

Canción de Paz de Apertura

margaret: Presentó una canción de paz de madres de Gaza e Israel

- **Detalles**

- Margaret: Explicó que las madres representan al mundo entero y a toda la humanidad que desea la paz
- Florence: Puso la canción con mensajes de paz para los niños de Israel y Palestina
- La canción incluía expresiones multilingües de paz como "Shalom" y "Peace"

Ponencia principal: Fundaciones de Educación para la Paz

P. Joseph Oduor Apollo: Pronunció la conferencia magistral sobre el diseño de la educación para una vida pacífica

- **Detalles**

- P. Apollo: Definición de educación como la formación completa de la persona, no solo como la enseñanza y formación en el aula
- P. Apollo: Afirmó que la educación es una inversión a largo plazo que proporciona a los jóvenes habilidades para contribuir como líderes y constructores de paz

- P. Apollo: Explicó que la educación de calidad se manifiesta en contextos pacíficos mediante buena salud, evitación de conflictos internos, libertad, calma espiritual, bondad y compasión
- P. Apollo: Señaló que mejores resultados educativos se asocian con menos conflictos y mayor paz
- P. Apollo: Enfatizó que los países que destinan más recursos a la educación experimentan mayor paz, aunque existen excepciones

- **Conclusión**

- Los sistemas educativos deben apoyar a los alumnos e impactar la calidad del aprendizaje, tanto directa como indirectamente
- La inversión en educación se correlaciona con mayores niveles de paz positiva en los países

Educación basada en valores y diálogo

P. Apollo: Habló de la importancia de los valores y el diálogo en la educación para la paz

- **Detalles**

- P. Apollo: Afirmó que la educación basada en valores proporciona no solo profesión sino un propósito de vida
- P. Apollo: Identificó la tolerancia, la conducta social, la justicia y la comprensión intercultural como dimensiones clave
- P. Apollo: Enfatizó que los sistemas que inculcan principios de cortesía y hospitalidad son esenciales para una vida comunitaria pacífica
- P. Apollo: Explicó que el diálogo significa conversación como socios iguales donde la gente está dispuesta a escuchar
- P. Apollo: Señaló que la educación de calidad es un concepto dinámico que evoluciona con el tiempo, influyendo en contextos sociales, económicos y medioambientales

Definiendo la paz

P. Apollo: Exploró las definiciones positivas y negativas de la paz

- **Detalles**

- P. Apollo: Explicó que la paz no es solo la ausencia de guerra, lo cual sería una definición negativa
- P. Apollo: Hizo referencia al trabajo de Galtung que distingue la paz negativa como ausencia de violencia de la paz positiva

- P. Apolo: Definió la paz positiva como condiciones presentes simultáneamente en la vida comunitaria, incluyendo la armonía, la justicia y la igualdad
- P. Apolo: Afirmó que, dado que la guerra comienza en la mente, la paz también debe construirse en la mente de los seres humanos
- P. Apolo: Señaló que muchas culturas y tradiciones espirituales tienen connotaciones pacíficas en un sentido positivo

Proceso de Construcción de la Paz

P. Apolo: Expuso la naturaleza y los requisitos de la construcción de la paz

- **Detalles**

- P. Apolo: Explicó que crear paz significa lograr libertad, derechos e igualdad, no solo evitar la guerra
- P. Apolo: Identificó hambrunas, sequías, enfermedades, desigualdad, pobreza, racismo, violencia institucional, explotación e intolerancia como amenazas a la paz
- P. Apolo: Afirmó que la paz requiere medidas activas y coraje para mejorar las situaciones independientemente del entorno
- P. Apolo: Definió la construcción de la paz como un proceso transformador para construir una paz sostenible superando las causas del conflicto
- P. Apolo: Enfatizó que la construcción de la paz es holística, involucrando a todas las comunidades e individuos
- P. Apolo: Mencionó el Segundo Sínodo Africano que afirma que las escuelas católicas son recursos valiosos para aprender a crear lazos de paz y armonía

Educación en entornos de conflicto

P. Apolo: Abordó los retos de proporcionar educación en zonas afectadas por conflictos

- **Detalles**

- P. Apolo: Cita un estudio de la UNESCO que muestra que el 42 por ciento de los niños fuera de la escuela en el mundo están en países afectados por conflictos, con unos 175 millones de niños
- P. Apolo: Señaló que para 2011, más niños fuera de la escuela vivían en zonas de conflicto, lo que muestra un empeoramiento de la situación
- P. Apolo: Explicó que la exposición a la violencia contribuye al declive académico, al aumento del comportamiento problemático y a la pérdida de concentración en el aprendizaje

- P. Apollo: Afirmó que el conflicto causa trauma, comportamientos desviados y un aumento de problemas personales con impactos a largo plazo en el rendimiento académico
- P. Apollo: Enfatizó la necesidad de un entorno propicio para la educación en las escuelas como algo fundamental para la construcción de la paz

Currículo de Educación para la Paz

P. Apollo: Hablamos sobre el diseño curricular para la educación para la paz

- **Detalles**

- P. Apollo: Definió la educación para la paz como un proceso holístico, multidisciplinar y transformador que desarrolla competencias para la no violencia
- P. Apollo: Afirmó que es una estrategia de planificación para eliminar conflictos y violencia causados por la injusticia, la desigualdad y las violaciones de derechos humanos
- P. Apollo: Enfatizó que integrar la educación para la paz y la prevención de conflictos en la planificación ayuda a identificar áreas que puedan, sin querer, contribuir al conflicto
- P. Apollo: Señaló que el currículo de educación para la paz debe ser pragmático y utilitario, pero con valores integrados
- P. Apollo: Explicó que la paz y los valores pueden enseñarse en todas las materias, incluyendo matemáticas, lengua e historia
- P. Apollo: Enumeró competencias deseadas, incluyendo respeto, derechos humanos, responsabilidad social, estado de derecho y actitudes democráticas

Papel de los profesores en la educación para la paz

P. Apollo: Destacó el papel fundamental de los educadores

- **Detalles**

- P. Apollo: Afirmó que los profesores desempeñan un papel significativo en la educación para la paz e influyen en las mentes de los niños
- P. Apollo: Explicó que los profesores pueden curar los problemas de paz desarrollando mentes pacíficas en los jóvenes mediante métodos religiosos, culturales y sociales apropiados
- P. Apollo: Señaló que el conocimiento cultural es la condición predominante para lograr una vida de calidad en los niños

- P. Apolo: Afirmó que los profesores pueden ayudar a los niños a tener menos influencia política y activos financieros para luchar contra la segregación y las injusticias
- P. Apollo: Se reveló que las investigaciones muestran que los profesores no están adecuadamente preparados para formar actitudes de paz, ya que la mayoría de los programas educativos no abordan eficazmente este tema
- P. Apolo: Señaló que la mayoría de los profesores y futuros profesores desean que la educación para la paz se incorpore en la formación previa al servicio

Dignidad y derechos humanos

P. Apolo: Enfatizó el respeto por la dignidad humana como fundamento

- **Detalles**

- P. Apolo: Afirmó que hay una conciencia creciente del respeto exaltado por la dignidad propia de la persona humana
- P. Apolo: Explicó que los individuos están por encima de todas las cosas creadas con derechos y deberes universales e invariables
- P. Apolo: Requisitos listados para una vida verdaderamente digna, incluyendo comida, ropa, refugio y el derecho a decidir.
- P. Apolo: Enfatizó que una buena educación ayuda a superar las limitaciones en el cumplimiento de las obligaciones de conciencia
- P. Apolo: Afirmó que la educación de jóvenes de todos los orígenes sociales debe producir no solo individuos talentosos, sino también personas de gran alma que la sociedad requiera

Juventud y Paz

P. Apolo: Abordó la importancia de involucrar a los jóvenes

- **Detalles**

- P. Apolo: Se señaló que los jóvenes a menudo no encuentran sus preocupaciones, necesidades y problemas abordados en las estructuras habituales
- P. Apolo: Afirmó que a los adultos les cuesta escuchar pacientemente a los jóvenes y que sus lenguas no coinciden
- P. Apollo: Explicó que los esfuerzos educativos no producen resultados esperados por esta razón
- P. Apolo: Se observó que el auge de asociaciones y movimientos formados por jóvenes puede verse como un trabajo hacia la paz

- P. Apolo: Enfatizó que quienes estén interesados en tratar con jóvenes deben trabajar en solidaridad, no en aislamiento, comunicándose con otros implicados en el ministerio
- P. Apolo: Hace referencia al Papa Juan Pablo II afirmando que la iglesia reconoce la educación como una dimensión esencial de su misión

Indicadores educativos y conflictos

P. Apolo: Concluyó con datos sobre el impacto de la educación en la paz

- **Detalles**

- P. Apolo: Afirmó que casi todos los indicadores educativos están asociados a conflictos internos más cortos
- P. Apolo: Explicó que un mejor rendimiento en la educación coincide con niveles menos graves de violencia social
- P. Apolo: Señaló que tasas más altas de finalización de la educación primaria y secundaria, especialmente entre las mujeres, se asocian con menos muertes y menos conflictos internos
- P. Apolo: Enfatizó que la educación siempre debe valorar la paz y debe incorporarse en todas las materias, no tratar la educación para la paz de forma aislada

Trayectoria personal en la educación para la paz

Dra. Loreta Navarro Castro: Reflexiones compartidas como educadora para la paz de Filipinas

- **Detalles**

- Dra. Castro: Explicó que su trayectoria comenzó en un seminario sobre equidad económica e integridad ecológica donde los participantes imaginaron futuros preferidos
- Dra. Castro: Afirmó que se dio cuenta de que quería no violencia, justicia e inclusión en el mundo
- Dr. Castro: Explicó que su motivación proviene de la fe en Jesús y de la comprensión de que la base de la paz es el amor
- Dr. Castro: Enfatizó la necesidad de reexaminar sus propias creencias, actitudes y comportamientos para alinearse con el mensaje de paz
- Dr. Castro: Afirmó que los jóvenes buscan profesores y modelos adultos con integridad y credibilidad

- Dr. Castro: Citado por Mahatma Gandhi: "Sé el cambio que quieres ver en el mundo"

Rompiendo el ciclo de prejuicios

Dr. Castro: Habló sobre cómo interrumpir los ciclos viciosos de discriminación

- **Detalles**

- Dr. Castro: Presentó un diagrama que muestra el ciclo vicioso de prejuicios que prevalecen en el mundo
- Dr. Castro: Explicó que las personas nacen con estereotipos y prejuicios ya presentes en la sociedad
- Dr. Castro: Hemos expresado la necesidad de reexaminarnos primero para evitar reforzar prejuicios
- Dr. Castro: Enfatizó el reto de interrumpir el ciclo concienciando y cuestionando mensajes negativos
- Dr. Castro: Advirtió que sin intervención, los mensajes negativos perpetúan el statu quo y la discriminación

Expansión de la identidad

Dr. Castro: Defendió la abrazar a toda la humanidad

- **Detalles**

- Dr. Castro: Afirmó que el reto es expandir la identidad para abrazar a toda la humanidad
- Dr. Castro: Enfatizó que cada persona es ante todo un ser humano y nuestra familia se extiende a la familia humana y a la comunidad terrestre
- Dr. Castro: Explicó que por eso nos importa Gaza, Ucrania y Sudán y compartimos el sufrimiento de todas las víctimas de la guerra y la opresión
- Dr. Castro: Imagen compartida de la camiseta de una chica que dice "Lugar de nacimiento: Tierra, raza: humano, política: libertad, religión: amor"
- Dr. Castro: Citado al astronauta Frank Borman de la misión Apollo 8 describiendo la Tierra desde el espacio sin fronteras ni divisiones visibles

Enfoque holístico en el aula

Dr. Castro: Esbozó una metodología de enseñanza integral

- **Detalles**

- Dr. Castro: Enfatizó la posibilidad de un nexo poderoso que une cabeza, corazón y voluntad
- Dr. Castro: Afirmó la necesidad no solo de involucrar la mente para la comprensión, sino también el corazón para la empatía y la preocupación
- Dr. Castro: Enfatizó el estímulo de la voluntad hacia las acciones necesarias
- Dr. Castro: Defendió el enfoque de toda la escuela como un buen marco organizativo para la educación para la paz
- Dr. Castro: Explicó que significa integrar prácticas y valores pacíficos en todos los aspectos de la escuela

Enfoque para todo el colegio

Dr. Castro: Estrategia institucional integral y detallada

- **Detalles**

- Dr. Castro: Presentó el diagrama usado en Miriam College mostrando el enfoque escolar completo
- Dr. Castro: Reconocen que aún no lo están implementando perfectamente, pero sigue siendo su objetivo
- Dr. Castro: Explicó que el enfoque de toda la escuela puede promover de forma más eficaz la cultura de paz a través de la coherencia
- Dr. Castro: Aspectos enumerados como visión y misión, liderazgo y estilo de gestión, currículo y métodos de enseñanza, políticas y prácticas, estructuras y relaciones, programas y actividades estudiantiles, y acción social con la sociedad en general

Construcción de la Paz Social

Dr. Castro: Habló sobre la ampliación de la educación para la paz más allá de las escuelas

- **Detalles**

- Dr. Castro: Enfatizó la promoción de la educación para la paz en la sociedad en general alcanzando diversos sectores, especialmente grupos estratégicos
- Dr. Castro: Afirmó que el objetivo es construir una base de personas que trabajan por la paz y la justicia usando amor, compasión, respeto y métodos no violentos
- Dr. Castro: Explicó la importancia de conectar con organizaciones de la sociedad civil

- Dr. Castro: Describió su relación con agencias gubernamentales, incluyendo la Comisión de Educación Superior, el Departamento de Educación y la Oficina del Asesor Presidencial para la Paz, la Reconciliación y la Unidad
- Dr. Castro: Se señaló la cooperación con el gobierno para promover procesos de paz que abordan a grupos armados no estatales como el Nuevo Ejército Popular
- Dr. Castro: Enfatizó el apoyo y la defensa de políticas para catalizar los cambios necesarios y ayudar en su implementación

Transformación social a través de la educación para la paz

Dr. Castro: Describimos el camino desde la educación hasta el cambio estructural

- **Detalles**

- Dr. Castro: Presentó un diagrama que muestra la conexión de la educación para la paz con la transformación social deseada
- Dr. Castro: Explicó que, a través de la educación para la paz, la base de apoyo para la paz se construye para impulsar métodos no violentos como el diálogo y la negociación frente al conflicto violento
- Dr. Castro: El proceso declarado comienza con la auto-transformación pero no termina ahí
- Dr. Castro: Describió la progresión a través de la transformación grupal a través de cambios en las relaciones y las prácticas culturales
- Dr. Castro: El objetivo enfatizado es el cambio estructural a través de la defensa social y política
- Dr. Castro: Puso como ejemplo la reciente campaña contra el proyecto de ley del senador para hacer obligatorio el entrenamiento militar para los estudiantes universitarios, que logró detenerse con éxito

Imperativo práctico y ético

Dr. Castro: Justificó la educación para la paz como necesidad y deber moral

- **Detalles**

- Dr. Castro: Se afirmó que la educación para la paz es una necesidad práctica para transformar la condición humana actual, plagada de violencia e injusticia
- Dr. Castro: Explicó que reduce el sufrimiento humano innecesario y garantiza el bienestar de las personas y del planeta Tierra como hogar común
- Dr. Castro: Lo describió como un imperativo ético que mantiene el valor de la vida y la dignidad humana

- Dr. Castro: Enfatizó el amor como ética social junto con la compasión, la no violencia y la justicia como normas que conducen al bien común
- Dr. Castro: Contrasté esto con la cultura de dominación, poder e interés propio

Alimentando la esperanza y el valor

Dr. Castro: Abordó el compromiso sostenedor con el trabajo por la paz

- **Detalles**

- Dr. Castro: Afirmó que el trabajo requiere coraje para luchar continuamente contra la dominación y la explotación en varios niveles
- Dr. Castro: Reconoció que el trabajo por la paz es un trabajo en progreso y que los desafíos no parecen terminar
- Dr. Castro: Enfatizó la necesidad de perseverar en el camino con esperanza
- Dr. Castro: Citado por Rubem Alves: "Plaguemos dátiles aunque nosotros que los plantemos nunca los comamos. Debemos vivir por amor a lo que nunca veremos"
- Dr. Castro: Afirmó que esta es la disciplina secreta de los educadores y ciudadanos comprometidos
- Dr. Castro: Enfatizó que, aunque no veamos resultados inmediatos, plantamos semillas igualmente
- Dr. Castro: Mensaje compartido: "No podemos obligar a alguien a escuchar un mensaje que no está preparado para recibir, pero nunca debemos subestimar el poder de sembrar una semilla"

Resumen de los Seis Puntos de Reflexión

Dr. Castro: Concluyó con un marco accionable

- **Detalles**

- Dr. Castro: Enumeró seis puntos de reflexión que también deberían ser puntos de acción
- Dr. Castro: Punto 1 - Imagina un futuro preferido
- Dr. Castro: Punto 2 - Empieza por uno mismo
- Dr. Castro: Punto 3 - Expandir la identidad
- Dr. Castro: Punto 4 - Adoptar un enfoque holístico en la pedagogía del aula, en la escuela a través de toda la escuela, y en el compromiso más allá de la escuela

- Dr. Castro: Punto 5 - Educar por la paz porque es práctica y ética
- Dr. Castro: Punto 6 - Alimentar la esperanza y el valor en uno mismo y en los demás

Educación para la Paz en Zonas de Conflicto

Maria Biedrawa: Experiencias compartidas de la República Centroafricana y otras zonas de conflicto

- **Detalles**

- María: Explicó que trabaja como profesional y pasa mucho tiempo en países devastados por conflictos armados donde poblaciones han sufrido traumas, incluidos niños y jóvenes,
- María: Se planteó la pregunta de cómo educar para la paz cuando se oyen chisporroteos de armas por todas partes
- María: Ejemplo descrito de una escuela con niños de 6 a 8 años donde el ruido repentino del exterior hace que niños y profesores desaparezcan bajo las mesas para esconderse
- María: Preguntada cómo educar para la paz cuando las heridas de la guerra son tan profundas
- María: Describió a jóvenes de 15 a 17 años resolviendo conflictos como veían hacer a los adultos, con cuchillos, machetes y violencia
- María: Observó que los adultos con poder que usaban la violencia no eran castigados, así que los jóvenes los imitaban

Sanando las heridas de la violencia

María: Enfatizó la curación del trauma como requisito previo

- **Detalles**

- María: Afirmó que, en su contexto, trabajar por la paz y educar por la paz comienza sanando las heridas de la violencia
- María: Enfatizó la necesidad de tener en cuenta lo que los conflictos armados, especialmente los de larga duración, han destruido en los seres humanos y el tejido social
- María: Se subrayó la importancia de ir a la raíz de la educación para la paz en lugar de lanzar algo que agrada más a los educadores que ser útil para los propios niños y jóvenes

Cuatro aspectos de la capacidad para la paz

María: Expuso los elementos fundamentales para la educación para la paz

- **Detalles**

- María: Explicó que, reflexionando con actores pacifistas en varios países, incluyendo Brazzaville, República Centroafricana y Sudán del Sur, identificaron el verdadero problema como entender lo que significa ser humano
- María: Afirmaron que identificaban raíces de la capacidad humana para la paz y la resolución de conflictos no violenta conferidas por ser hechos a imagen de Dios
- María: Enumeró cuatro aspectos que a veces necesitan curación

La conciencia como fundamento

María: Exploró múltiples dimensiones de la conciencia

- **Detalles**

- María: Explicó que en la mayoría de los idiomas europeos, la palabra conciencia es extremadamente rica y tiene al menos tres niveles
- María: Primer nivel - Autoconciencia: conciencia de dónde estoy, cómo estoy, cómo me siento, mis emociones, mis límites, mi identidad
- María: Observó que la autoconciencia está en movimiento y requiere modelos, palabras e interioridad
- María: Afirmó que es difícil acceder a la interioridad cuando estás desplazado por la guerra en una tienda de campaña con cientos de otras personas traumatizadas
- María: Segundo nivel - Conciencia intelectual: conciencia de los hechos, la verdad, lo que nos rodea, lo que nos ha llevado hasta donde estamos
- María: La conciencia intelectual notable puede ser manipulada y alterada
- María: Dijo que vemos lo que queremos ver y lo que somos capaces de ver, pero también lo que se nos da a ver
- María: Expresó preocupaciones sobre medios censurados o la ausencia de medios, y el impacto de las redes sociales con un 80 por ciento de información falsa
- María: Preguntada qué es la verdad cuando la percepción se altera por las drogas, el hambre o la pobreza extrema
- María: Tercer nivel - Conciencia moral: forjada por la autoconciencia y la conciencia intelectual

- María: Señaló que los límites entre el bien y el mal pueden difuminarse en la lógica del mal para el bien
- María: Dio ejemplos de robo para sobrevivir o prostitución para mantener a la familia o cruzar fronteras
- María: La conciencia moral declarada influye en nuestra noción de justicia

Solidaridad y lazos sociales

María: Se abordó la importancia de reconstruir las relaciones

- **Detalles**

- María: Explicó que una consecuencia del trauma es que no solo todo explota internamente, sino que también explotan los lazos sociales
- María: Afirman que las personas o bien pierden lazos o caen en pánico o miedo que las separa de los demás
- María: Describió la vergüenza de no haber defendido a un pueblo, ciudad o a alguien querido, lo que también aísla
- María: Señaló que la depresión postraumática aísla a las personas
- María: Afirmó que en este confinamiento y aislamiento, el deseo de venganza encuentra terreno muy fértil
- María: Enfatizó que la capacidad de mostrar solidaridad con los demás es un pilar esencial
- María: Señaló que ninguna gran figura de la no violencia del siglo pasado, incluyendo a Martin Luther King y Gandhi, habría tenido éxito sin solidaridad
- María: Necesidad estresada de sanar heridas relacionales y, a través de ello, fortalecer la confianza y reavivar la capacidad de confiar

Capacidad de Actuar e Imaginar

María: Hablamos sobre cómo superar la parálisis por trauma

- **Detalles**

- María: Explicó que otra consecuencia directa del trauma es el impacto en la capacidad de actuar
- María: Afirmó que las personas cautivas del miedo tienen dificultades para imaginar el mundo de forma diferente o para tomar la iniciativa
- María: Experiencia compartida de Sudán del Sur con un grupo de jóvenes adultos líderes de diferentes grupos de su diócesis

- María: Describió formación sobre acción no violenta en la que, al final de la semana, los jóvenes dijeron que faltaba algo
- María: Citado por la juventud: "Cuando hablas de justicia y paz, no podemos imaginar lo que es porque nadie lo ha visto nunca. Nosotros, los jóvenes, nunca lo hemos visto. Nuestros padres nunca lo han visto. Nuestros abuelos nunca lo han visto. Ha habido guerra desde 1955"
- María: Jóvenes destacados podían describir la violencia con todo detalle, pero no podían imaginar la paz y la justicia
- María: Explicó que trabajaron juntos para desarrollar ejemplos y crear manuales de trabajo por justicia y paz durante casi 10 años
- María: Afirmó que el verdadero valor era que unos 30 jóvenes se formaron en solidaridad, autoconciencia, conciencia de los hechos, conciencia moral e imaginar el mundo de forma diferente

Horizontes de apertura

María: Enfatizó la importancia de la esperanza y la visión alternativa

- **Detalles**

- María: Afirmó que todo este trabajo abre horizontes
- María: Explicó que recrear lazos, incluso con uno mismo, puede abrir posibilidades más allá de centrarse en dramas pasados
- María: Aclaré que esto no significa borrar el pasado, sino empezar desde el drama para imaginar el camino de hacer las cosas de forma diferente
- María: Enfatizó la verdadera introducción de esperanza en la vida
- María: Hace referencia a un sociólogo menonita estadounidense que trabajó en Centroamérica y otras partes del mundo en procesos de reconciliación
- María: Citó que "nunca más" no es suficiente
- María: Se dice que se dice después de cada guerra y de cada gran accidente, pero escribirlo en el monumento es totalmente inútil sin otras acciones

La sabiduría de Gandhi sobre la no violencia

María: Perspectiva compartida sobre el trabajo integral por la paz

- **Detalles**

- María: Recordó la sabiduría de Gandhi de que la no violencia consiste en un 10 por ciento de acciones espectaculares como la marcha de la sal y quemar ropa británica

- María: Enfatizó que el 90 por ciento restante son proyectos alternativos que incluyen escuelas, dispensarios, comunidades agrícolas que reactivan tierras amenazadas por la sequía
- María: Describió grupos de mujeres usando lo poco que tienen y lo que saben para crear actividades generadoras de ingresos
- María: Afirmó que para calificar como educación para la paz, este camino de paz y no violencia debe estar inscrito en el mecanismo

Ejemplo de Proyecto del Banco Mundial

María: Aplicación práctica ilustrada de los principios de la paz

- **Detalles**

- María: Ejemplo compartido de Congo Brazzaville, donde el Banco Mundial quería invertir en la creación de fuentes y fuentes de agua limpia en la región
- María: Explicó que era un proyecto muy bueno y que querían que los aldeanos gestionaran las fuentes
- María: Afirmó que los miembros de la International Fellowship of Reconciliation advirtieron al Banco Mundial que no funcionaría
- María: Explicó que Congoleños dijo que las personas traumatizadas tendrían dificultades para trabajar juntas en la comunidad para gestionar el proyecto y que esto degeneraría rápidamente
- María: Destacó que el Banco Mundial no quería escuchar, pero meses después volvió pidiendo ayuda porque el proyecto estaba fracasando
- María: Explicó la solución: proporcionó formación a cada comité sobre resolución de conflictos no violentos y distribución de tareas para recrear solidaridad
- María: Explicó que instalaron un punto de escucha para mujeres traumatizadas junto a fuentes y fuentes
- María: Afirmó que las mujeres podían primero recrear lo que se hablaba sobre la conciencia y reconstruir su personalidad, llegando con hijos y más tarde con maridos
- María: Concluyó: Esto es una educación popular para la paz, quizá fuera de los muros de la escuela

Reflexiones finales

margaret: Proporcionó reflexiones finales y citas

- **Detalles**

- margaret: Citado a la Secretaria General Adjunta de la ONU, Amina Muhammad, del Foro Social Mundial en Doha
- Margaret: Afirmó que la verdadera paz no nace de la guerra, sino de la compasión, el diálogo y la cooperación
- Margaret: Enfatizó que la paz no es simplemente ausencia de guerra, sino un trabajo lento y deliberado de reparar lo que la violencia ha destrozado
- Margaret: Describió la paz como confianza entre las personas, tejido social que une a las comunidades y un sentido de destino compartido que permite a las sociedades sanar
- margaret: La paz declarada exige paciencia, precisión y cuidado colectivo, requiriendo resiliencia de quienes eligen reparar en lugar de desesperar
- Margaret: Enfatizó que cuando las naciones eligen la comprensión sobre la agresión y los individuos abrazan la empatía por encima de la indiferencia, la paz se vuelve sostenible y transformadora
- Margaret: Llamó al compromiso de empoderar a los estudiantes como arquitectos de la paz, empezando desde dentro y irradiando hacia las familias, comunidades y el mundo

Agradecimiento

Rachel: Expresó su agradecimiento a todos los participantes

- **Detalles**

- Rachel: Agradecí a todos por asistir al seminario web y agradecí a los intérpretes
- Rachel: Agradecí al padre Joseph, señalando que muchos educadores presentes seguirán buscando educar a personas con almas nobles
- Rachel: Agradeció a la Dra. Loreta, afirmando que los participantes intentarán vivir amando lo que quizá no vean y seguirán sembrando abundantemente
- Rachel: Agradeció a María por invitar a los participantes a empezar con la paz interior y crear proyectos alternativos juntos, yendo a las raíces
- Rachel: Observé que esto se relaciona con la interioridad muy querida de las Religiosas del Sagrado Corazón
- Rachel: La grabación anunciada estará disponible en pocos días en la web de JPIC o RSCJ International para compartirla con otros
- margaret: Agradecí a Rachel por moderar
- margaret: Agradecemos a los ponentes, traductores y equipo técnico

- florence: Agradecimiento por el soporte técnico

Elementos de acción

- **Participantes**

- Haz un seguimiento con ponentes usando sus direcciones de correo electrónico compartidas en el chat para cualquier pregunta adicional
- Mira la grabación del seminario web cuando esté disponible en la web de JPIC o RSCJ International
- Comparte la grabación con otros que puedan beneficiarse del contenido
- Preséntate en el chat e indica desde qué parte del mundo se unen
- Publica preguntas en la sección de preguntas y respuestas durante el seminario web

- **Altavoces**

- Comparte direcciones de correo electrónico en el chat para el seguimiento de los participantes

- **Margaret**

- Coordinar la disponibilidad de la grabación de seminarios web en la web de JPIC o RSCJ International

- **Educadores y participantes**

- Asuman un papel activo como embajadores de la paz
- Implementar un enfoque holístico de la educación para la paz en las aulas y escuelas
- Trabajar hacia un enfoque de toda la escuela integrando prácticas pacíficas en todos los aspectos de la vida escolar
- Involucrarse con la sociedad en general para construir una base de apoyo para la paz
- Sigue sembrando semillas de paz incluso sin ver resultados inmediatos
- Comienza una transformación personal para alinear creencias, actitudes y comportamientos con el mensaje de paz
- Expandir la identidad para abarcar a toda la humanidad y a la comunidad terrestre
- Alimenta la esperanza y el valor en uno mismo y en los demás