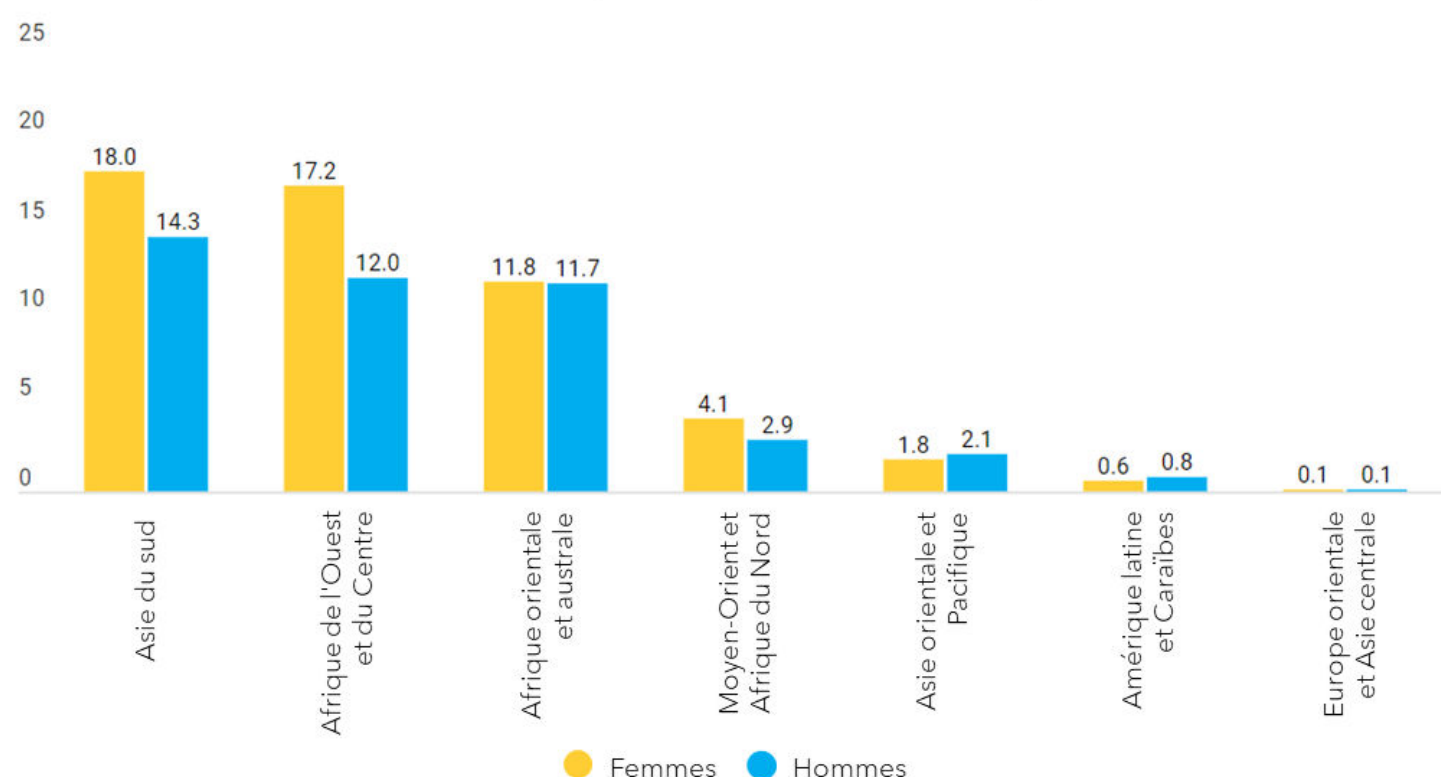




# La Pauvreté d'Éducative

L'éducation est un droit humain fondamental, et elle est également essentielle pour libérer les capacités humaines. Il est donc essentiel de veiller à ce que le droit à l'éducation soit réalisé de manière significative pour tous les enfants.

**Nombre de jeunes analphabètes âgés de 15 à 24 ans, par région (en millions), 2020**



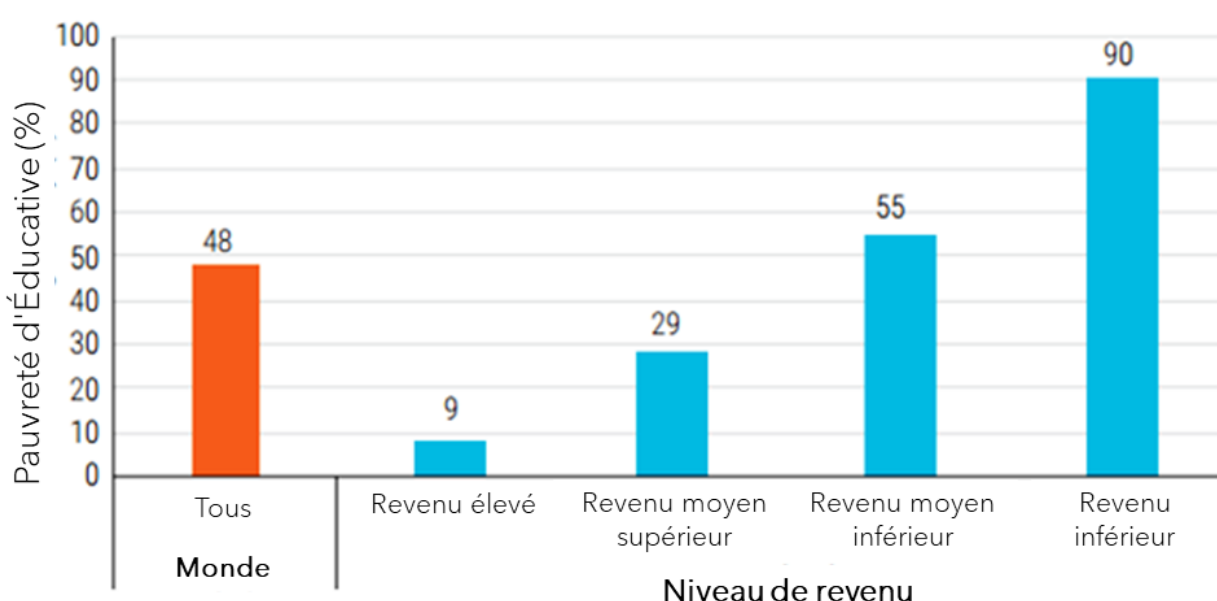
Source: UNESCO Institute of Statistics Global Database, 2021.

*Tous les enfants doivent pouvoir lire avant l'âge de 10 ans. La lecture est une porte d'entrée vers l'apprentissage au fur et à mesure que l'enfant progresse à l'école – et inversement, une incapacité à lire lui ferme cette porte. C'est à l'âge de 10 ans, lorsque les enfants sont en principe en quatrième année, que de nombreux enfants finissent de maîtriser « les mécanismes » de la lecture de base dans des à haute performance.*

Nous sommes confrontés à une crise mondiale de l'apprentissage. Les données de 2019 montrent que 53 % de tous les enfants des pays à revenu faible ou intermédiaire souffrent de pauvreté éducative. Les progrès dans la réduction de la pauvreté éducative sont beaucoup trop lents pour répondre aux aspirations des Objectifs de Développement Durable (ODD). Même si les pays réduisent leur pauvreté éducative au rythme le plus rapide que nous ayons connu jusqu'à présent au cours de ce siècle, l'objectif d'y mettre fin ne sera pas atteint d'ici 2030.

Le terme « pauvreté d' éducative » souligne à quel point il est important d'atteindre au moins un niveau minimum de compétence en lecture pour mener une vie productive et épanouissante dans le monde moderne. Dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, divers indicateurs montrent qu'environ la moitié des élèves fréquentent l'école sans avoir acquis les compétences de base dont ils ont besoin. Le manque d'attention portée à la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul dans de nombreux pays implique que des millions d'enfants quittent l'école sans avoir acquis ces compétences cognitives les plus élémentaires.

**Pourcentage d'enfants qui ont des difficultés d'apprentissage, par groupe de pays**



Source: Azevedo and others (2019) using the Global Learning Assessment Database (<https://github.com/worldbank/GLAD>); UIS Enrollment Data; and UN Population numbers.

**Le Nouvel Objectif :** Réduire de moitié au moins la pauvreté des apprentissages. D'ici 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'enfants de 10 ans qui ne savent pas lire.

## Un Appel à l'Action :

Atteindre l'Objectif de Réduction de la Pauvreté Éducative ne sera pas facile, mais nous ne pouvons pas reculer devant le défi. Nous devons aux enfants de ce monde de viser haut, afin qu'eux aussi puissent le faire.