



# PÉNURIE MONDIALE D'ENSEIGNANTS

L'éducation est l'un des meilleurs investissements que les sociétés puissent faire pour construire un avenir plus durable et plus prospère. La réalisation du droit à l'éducation permet d'éradiquer la pauvreté et de rendre les individus et les communautés plus résistants face aux problèmes, aux catastrophes naturelles et au changement climatique.

Néanmoins, les progrès vers la réalisation de l'ODD 4 (l'Objectif de Développement Durable 4) (« Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ») sont sérieusement en retard. La crise éducative actuelle a été aggravée par la pandémie de COVID-19, dont les effets dévastateurs se font encore sentir chez les apprenants.



En 2019, plus de la moitié des enfants et des jeunes scolarisés ne répondaient pas aux normes minimales de compétence en lecture et en calcul.

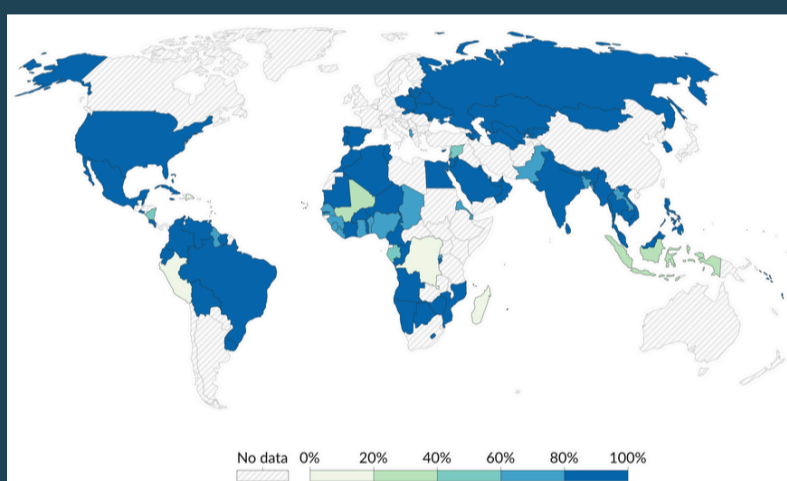


En 2021, 244 millions d'enfants et de jeunes n'étaient pas scolarisés.



Près des deux tiers des adultes analphabètes dans le monde sont des femmes, et les filles sont plus susceptibles que les garçons de rester exclues de l'enseignement primaire et du premier cycle du secondaire.

## PROPORTION D'ENSEIGNANTS AYANT REÇU UNE FORMATION DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



Les enseignants jouent un rôle clé dans la construction de l'avenir, la libération du potentiel de chaque apprenant et l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable n° 4: une éducation de qualité, inclusive et équitable. À l'approche de 2030, un problème majeur se pose: le monde est confronté à une importante pénurie d'enseignants.

La pénurie d'enseignants est un problème mondial qui touche non seulement les pays en développement, mais aussi les régions à revenu élevé telles que l'Europe et l'Amérique du Nord.

Malgré des systèmes éducatifs bien dotés en ressources suffisantes, ces régions ont du mal à recruter et à retenir des éducateurs qualifiés, ce qui pose des problèmes importants en termes de qualité et d'équité de l'enseignement.

## TAUX D'ATTRITION CHEZ LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE



Notamment, le taux d'attrition des enseignants du primaire a presque doublé, passant de 4,62 % au niveau mondial en 2015 à 9,06 % en 2022. En effet, les enseignants quittent souvent la profession au cours de leurs cinq premières années de leur vie professionnelle.

## Le Groupe de Haut Niveau sur la Profession Enseignante : un engagement des Nations Unies

Les recommandations du Groupe de Haut Niveau soulignent l'importance des enseignants et offrent une orientation claire :

- > **Environnements d'enseignement favorables :** Les enseignants ont besoin d'un environnement propice pour exercer leur métier efficacement. Ce soutien repose sur des ressources adéquates, ainsi que sur la confiance, le respect et la reconnaissance de la société.
- > **Politiques adaptées :** Les pays devraient suivre des politiques nationales d'éducation globales et holistiques, élaborées en consultation avec les enseignants et leurs syndicats. Une feuille de route pour le recrutement, la formation et le soutien des enseignants est essentielle.
- > **Sauvegarde des droits et des libertés :** Nous devons faire respecter les droits des enseignants conformément aux normes internationales, en veillant à ce que la liberté d'expression, la liberté d'association et la liberté académique soient garanties. Un enseignant protégé est un enseignant autonome. La sauvegarde de leurs droits n'est pas négociable.
- > **Parcours d'apprentissage flexibles :** Nous devons encourager les parcours d'apprentissage coopératifs, en nous éloignant des mesures d'évaluation rigides et étroites. Une approche unique ne suffit pas : l'éducation doit répondre à des besoins diversifiés.
- > **Équité, diversité et inclusion :** Nous devons favoriser la diversité au sein du corps enseignant en offrant des parcours, une protection et une formation aux groupes marginalisés et vulnérables.
- > **Soutien dans les zones de crise :** nous Devons apporter un soutien concret aux enseignants dans les régions touchées par les crises, en mettant en place des politiques claires, des possibilités de développement professionnel et des mesures relatives à la prime de risque.

**Ensemble, nous pouvons construire un monde où chaque enfant a la possibilité d'apprendre et de s'épanouir, et où les enseignants sont appréciés comme le fondement d'un avenir meilleur.**

